

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 100 Эврика» НМР РТ

Принято педагогическим советом
протокол МБДОУ № 4
от «27» 03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 100 Эврика» НМР РТ
введено в действие приказом № 26
от «24» 04 2025 года

Ф.М.Гилязиева

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 100 Эврика» НМР РТ за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 100 Эврика» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «ЦРР – детский сад № 100 Эврика» НМР РТ)
Руководитель	Гилязиева Фанзиля Минниагзамовна
Адрес организации	423578, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Студенческая, дом 32Д
Телефон, факс	88(555) 44-88-29
Адрес электронной почты	evrika100@inbox.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2022 год
Лицензия	№ ЛО35-01272-16/00629339 от 24.11.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 100 Эврика» НМР РТ (далее — МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 5369,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 897,09 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 6:00 до 18:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 100 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 24.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 100 «Эврика» НМР РТ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 14 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	2	47
	Средняя	6	125
	Старшая	4	96
	Подготовительная	2	47
Итого		14	315

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; онлайн встречи; совместные конкурсы и др.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С 10.01.2024 г. план скорректирован с учетом Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 года № 06-1145 «О направлении Перечня мероприятий», рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024–2025 учебный год, а также календарных мероприятий г. Нижнекамска и праздников Республики Татарстан. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	298	95%
Неполная с матерью	17	5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	223	71%
Два ребенка	36	11%
Три ребенка и более	56	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, а также с заинтересованными организациями. Детям из неполных, многодетных семей уделяется пристальное внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ № 100. В 2024 году неблагополучных семей выявлено не было. С

целью профилактики поставлена на внутренний учет одна семья из «группы риска».

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в годовой план работы детского сада было больше внесено мероприятий, направленных на сохранение семейных ценностей, популяризацию совместного семейного отдыха, а также правовое просвещение.

Для педагогов был организован круглый стол по теме «Работа с семьями воспитанников: традиции и инновации». На заседании педагоги обсудили формы работы по теме, делились опытом, демонстрировали материал других детских садов по работе с разными типами семей.

Кроме того, на педагогических советах рассматривались вопросы патриотического воспитания ребенка в семье (в марте), взаимодействия семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей (в январе).

Проведены различные мероприятия с участием воспитанников и их семей: утренняя зарядка ко Дню Здоровья, которую провели папы; флешмоб ко Дню России, Дню Республики Татарстан; проект «Дежурный взрослый», конкурс-выставка «Военная мощь России», ко Дню Победы выпуск совместной «Книги памяти»; досуги «Дружная семья», «Вместе мы сможем больше», «Вот какие наши папы!», День матери, круглый стол «Правовая грамотность семьи» и др.).

В 2024 году в рамках патриотического воспитания и исторического просвещения осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, ответственного отношения к государственным символам страны: изучение государственных символов герба, флага и гимна РФ, РТ, тематические беседы, флешмоб, продуктивная деятельность ко Дню Флага России.

На фасаде здания детского сада размещены государственные флаги Российской Федерации и Республики Татарстан. Утверждено Положение «Об использовании государственных символов (символики) в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 100 Эврика» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан». На торжественных мероприятиях осуществляется церемония поднятия флага.

Организованы мероприятия ко дню родного языка, ко дню рождения поэтов А.С. Пушкина, Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая, национальные татарские и русские праздники Навруз, Сабантуй, Масленица.

Проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Каша из топора», «Папы могут все на свете», «С мамой скучно не бывает», «Армейские учения», «Народные посиделки», «В гостях у Матрешки» и т.д. В рамках данного проекта мы провели военно-спортивную игру «Зарница», досуги «Карга боткасы».

Вывод: Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов. Можно отметить, что объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации дал хороший результат: повысился уровень осведомленности детей о роли семьи в их жизни, о государственной символике; повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей; активизировалось участие родителей и других членов семьи в жизни детского сада.

Дополнительное образование.

В 2024 году дополнительным образованием охвачено 95 % детей. Учитывая запросы родителей и интересы детей, в 2024 году несколько расширился перечень кружков.

В 2024 году оказывались образовательные и оздоровительные услуги на платной основе:

Физкультурно-спортивной направленности - 3 кружка

Социально-педагогической направленности - 6

Познавательно-развивающей направленности - 4

Художественно-эстетической направленности - 5

Логопедические услуги – 2

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду пользуется спросом, положительно оценивается родителями. Спектр дополнительного образования корректируется в зависимости от запросов семьи и возможностей кадрового состава.

Дети, посещающие кружки, секции принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места (III Всероссийский конкурс «Легоград», республиканский конкурс «Жаворонки Закамья», конкурсы чтецов, детских творческих работ разного уровня, в рамках конференции «Мы – будущее 21 века», интеллектуальная олимпиада «Умка» и т.д.).

Вывод: Дополнительное образование в МБДОУ № 100 осуществляется по разным направлениям, достаточно востребовано родителями воспитанников. Услуги оказываются на хорошем уровне, дети с удовольствием посещают кружки и секции. В дальнейшем планируется корректирование спектра образовательных услуг в зависимости от запросов родителей, интересов детей и возможностей кадрового состава педагогов.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальными актами ДОУ. Мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом. Созданная система работы ДОУ позволяет на достаточном уровне удовлетворять потребности и запросы родителей. Практически все проведенные мероприятия получили высокую оценку от родителей, коллег, гостей, представителей различных заинтересованных организаций.

Необходимо продолжать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам духовно-нравственного воспитания, формирования привычек к здоровому образу жизни. МБДОУ № 100 будет продолжать работу по всем направлениям образовательной деятельности.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ № 100

Управление МБДОУ № 100 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 100

Наименование органа	Функции
Заведующий	• осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения; • без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации,

	так и за ее пределами; • в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета; • определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования; • планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; • организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; • издает приказы о зачислении воспитанников; • организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; • издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения; • распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; • утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно–воспитательного процесса
Педагогический совет	• внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; • внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; • внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; • разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных

	программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения; • обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; • согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; • совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; • внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; • выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; • рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; • совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса; • осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений; • организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; • разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе принятие решение по вопросам: • внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; • внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ; • внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; • избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на

	локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; • определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; • внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 100.

В МБДОУ № 100 функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности МБДОУ № 100 и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие БДОУ № 100 с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в МБДОУ № 100 регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ № 100, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 100 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ МБДОУ № 100 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Образовательная программа МБДОУ № 100 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь - первичная диагностика, апрель - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации-диагностики, дополнительные методики по образовательным областям.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы ДОУ № 100 (ОП МБДОУ № 100) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Всего обследовано 14 групп, 315 воспитанников. Так, результаты качества освоения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сравнительный мониторинг по результатам освоения образовательной программы МБДОУ № 100

Образовательная область	2022-23 уч. год (%)	2023-24 уч. год (%)
Социально-коммуникативное развитие	85	89
Познавательное развитие	83	87
Речевое развитие	79	81
Художественно-эстетическое развитие	80	81
Физическое развитие	82	85
% качества освоения ОП ДОУ	81,8	84,6

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ № 100.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме

дня МБДОУ № 100:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

С педагогическими работниками также велась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, практикумы, мастер-классы. Педагоги участвовали в методических конкурсах.

Деятельность МБДОУ № 100 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности педагоги активно используют информационные, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

В апреле 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам проведенной диагностики детей - выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит об эффективности деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психологической готовности детей и о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Педагогами проводилось комплексное обследование каждого ребенка с целью выявления его актуального уровня развития. На основании полученных результатов составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы воспитанниками в направлении развития речи и художественного творчества остается стабильным, но в некоторых группах требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Несколько повысился уровень познавательного развития детей по сравнению с прошлым годом. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО в целом по группам находятся в диапазоне от 78 % до 94 %.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне находится развитие игровых умений и навыков у детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В таблице представлено наиболее результативное участие:

Региональный робототехнический конкурс «Три Т» диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Легоград», номинация «Самый креативный»
Всероссийский интеллектуальный турнир «Уники и умницы», диплом 1 место
Региональная научно - практическая конференция «Я – исследователь» , диплом 2 место
Муниципальный чемпионат «Юный мастер», диплом 3 степени в компетенции «Инженерно – строительное дело»
Муниципальный чемпионат «Юный мастер», диплом 2 степени в компетенции «Программирование»
Муниципальный этап чемпионат «Юный мастер», номинация «Самый креативный» по компетенции «3D дизайн»
Преспублканский конкурс «Милли мультифест» , диплом 2 степени
Муниципальная Летняя Спартакиада, номинация

Участие в конкурсах помогает раскрыть способности и таланты детей, стимулирует познавательную активность, инициативность и самостоятельность, у них повышается интерес к изучению предмета, развивается художественно-творческое мышление, они учатся представлять результаты своего труда.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ № 100 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем направлениям. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО достаточно хорошие. По итогам наблюдений можно отметить высокий уровень развития игровых умений и навыков детей, что говорит об эффективности работы педагогов и выполнении ими требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 100 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада

на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой организованной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги МБДОУ № 100 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ № 100 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию хороших медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 160 детей (50,7 %), со второй группой здоровья - 143 (45,3 %), с третьей - 12 (3,8%), с четвертой - 0 (0 %).

В ДОУ заболеваемость детей (пропуски на 1 ребенка) в 2024 году составила 3,3; индекс здоровья – 79%. Не зарегистрировано случаев травматизма.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 100 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-

пространственной среды.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ № 100 работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. В 2024 году в ДОУ работал 23 педагогов, из них 7 узких специалистов.

МБДОУ № 100 укомплектован педагогами на 73,4 % согласно штатному расписанию. Высшее образование имеют 18 педагогов, что составляет 78,2 %, среднее профессиональное – 5 (21,8 %).

Процедуру аттестации за отчетный период прошли 11 педагогов: на первую квалификационную категорию – 6, на высшую квалификационную категорию - 5 педагога.

Таким образом, на 31.12.2024 года количество педагогов с квалификационными категориями – 11, что составляет 47,8 % от общего количество педагогических работников ДОУ.

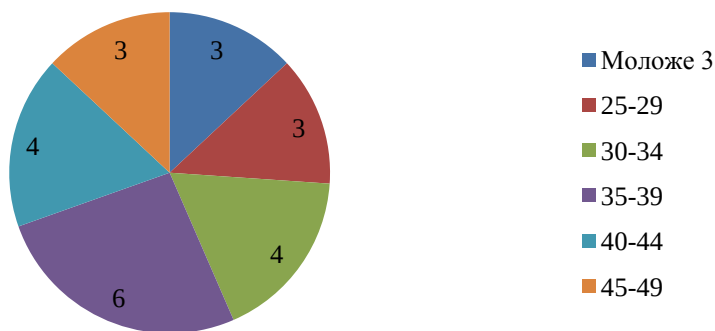


С педагогами, которые готовятся к аттестации, проводится системная методическая работа. В сентябре проведен мастер-класс «Подготовка аттестационных документов. Работа в личном кабинете». Организовывались индивидуальные консультации, знакомство с нормативными документами, оказывалась необходимая методическая помощь по запросам.

Одним из условий эффективности работы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Курсы повышения квалификации в 2024 году по графику прошли 7 сотрудников, из них 3 педагога. Воспитатели и специалисты регулярно повышают свою квалификацию на КПК, активно участвуют в работе семинаров, мастер-классов, делятся положительным педагогическим опытом на различных площадках города и региона.

Можно отметить, что в детском саду работает достаточно активный, трудоспособный педагогический коллектив, имеющий богатый опыт работы.

Педагогические кадры по стажу работы



В течение отчетного периода с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям: аналитико-диагностические мероприятия; психологическое сопровождение; организационно-методическое сопровождение.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенций педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия: круглый стол «Мотивация педагогов в профессиональной самореализации при решении задач ФОП ДО»; взаимопосещения педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности, мастер-классы по используемым инновационным технологиям (по детскому коллекционированию, нейробике, интерактивным играм и др.).

Участие в конкурсах стимулирует творческий и профессиональный рост педагогов. В процессе конкурса педагоги систематизируют свои наработки, ищут эффективные способы работы и внедряют в практику инновационные технологии.

Мероприятия на базе детского сада:

В течение года планомерно и систематически велась работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с годовым планом. В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного развития детей.

На базе детского сада проводились мероприятия муниципального уровня: интеллектуальный конкурс «Деталька».

В мае наш детский сад стал площадкой для секции Республиканского августовского совещания «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях ФОП ДО». Коллектив делился опытом работы по направлению интеллектуального развития.

Так же в течение года в детском саду были организованы творческие выставки рисунков ко дню 8 марта «Самым милым и дорогим», к 23 февралю фотовыставка «Мой защитник», ко дню отца выставка работ «Папа может всё на свете», ко дню матери «Волшебные руки мамы», новогодняя выставка «Новогоднее ассорти», выставки рисунков и творческих работ, музыкальные вечера, онлайн-акции и спортивные праздники.

Ко Дню Победы в детском саду провели шествие «Бессмертный полк» и приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», ко Дню семьи, любви и верности – в акции «Белая ромашка»; провели акции «Подари книгу», «Укрась клумбу», «Елочка» и др.

Вывод: Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой

профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, сами делятся опытом работы на различных площадках, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ № 100 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В МБДОУ № 100 используются он-лайн периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя ДОУ»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В 2024 году ДОУ пополнен наглядно-дидактическими пособиями:

- комплексы для оформления родительских уголков (безопасность, патриотическое воспитание);
- наборы карточек (по национальному воспитанию, познавательному развитию);
- серий детских книг на татарском языке, энциклопедии и художественная литература);
- методическая литература (методические пособия «Воинская слава России», «Дошкольникам о защитниках Отечества», программа по патриотическому воспитанию и др.)

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в ДОУ создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Имеется достаточно учебно-методической литературы, пособий, которые постоянно обновляются и пополняются.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, условиям реализации ОП ДО и АОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ № 100 сформирована материально-техническая база для реализации образовательно-воспитательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет инспектора по кадрам – 1;
- кабинет зам. зав. по АХР – 1;
- кабинет БДД – 1;
- кабинет кастелянши – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что кабинеты и группы оснащены необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия для кружковой работы.

В группах и МБДОУ № 100 в целом имеются различные пространства для игр, конструирования, разнообразные дидактические, наглядные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

В целом РППС в МБДОУ № 100 обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы МБДОУ № 100 в различных организационных моделях и формах,
- соответствие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ № 100,
- возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

В группах и МБДОУ № 100 в целом имеются различные пространства для игры, различных занятий, самостоятельной деятельности, где размещены разнообразные

материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 100 соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой Программой: по разработке альтернативной части по всем модулям.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственно-го травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Исходя из возможностей, она постоянно обновляется и пополняется. В дальнейшем планируется продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками; материально-техническую базу – обновлять мебелью, посудой, техническими средствами и т.д. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписанию).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДОУ № 100 рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ № 100 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Можно отметить, что показатели заболеваемости детей неплохие, стабильные - пропуски дней по болезни на 1 ребенка в 2024 году составила 3,3; индекс здоровья – 79%. Не зарегистрировано случаев травматизма. Что говорит об эффективности проводимой физкультурно-оздоровительной работе.

В целом свыше 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ № 100 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22.10.2024 по 24.10.2024 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 118 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 94,9 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 90,6 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 74,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 95,7 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 95,7 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: В МБДОУ № 100 выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития и функционирования МБДОУ № 100.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБДОУ № 100 позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В МБДОУ № 100 создана доброжелательная атмосфера взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей, что способствует установлению доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, получать положительные образовательные результаты, хороший уровень проведения методических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности, самостоятельности воспитанников, развитие их творческих способностей.

Материально-технические условия в целом соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Взаимодействие с семьями воспитанников организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОУ, проведённой среди родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по		
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	315
в режиме полного дня (8–12 часов)		315
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	47
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	268
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		315 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,3
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
с высшим образованием		18 (78,3 %)
средним профессиональным образованием		5 (21,7 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (47,8%)
с высшей		5(21,7 %)
первой		6 (26 %)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13%)
больше 30 лет		17 (73,9 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (26%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(65,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		нет
учителя татарского языка		да
Воспитатель по интеллектуальному развитию		да
Инфраструктура		
Общая площадь здания	кв. м	5369,3
используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,	кв. м	897,09
Наличие в детском саду:		
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 100 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. МБДОУ № 100 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает хорошую результативность образовательной деятельности.

Заключение.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Запланированные мероприятия в рамках воспитательно-образовательного процесса в 2024 году выполнены в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее значимыми направлениями своей работы в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- эффективность в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на ее территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Хорошие показатели отмечаются в физкультурно-оздоровительной работе, медицинскому обеспечению и соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, в работе по созданию безопасных условий пребывания воспитанников, а также по организации полноценного, сбалансированного и здорового питания. Детский сад добился отличных результатов по формированию положительного

имиджа ДООУ. В связи с этим особое внимание мы обращаем на содержание информации, публикуемой на сайте и в различных аккаунтах.

В МБДОУ № 100 работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Приоритетные задачи МБДОУ № 100 на следующий год:

1.Продолжать улучшать образовательное пространство детского сада для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у воспитанников.

2.Учитывая финансовые возможности ДООУ, обновлять материально-техническую базу, обогащать предметно-пространственную среду, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, способствующую развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

3.Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по всем направлениям деятельности.

4.Оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребёнка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи.

5.Развивать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей и родителей через интеграцию различных видов деятельности.

6.Совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической и правовой поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника.